

ПРОГРАММА

инновационной деятельности МОУ Детского сада №307

Центрального района Волгограда

«Психолого-педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности дошкольников» (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Актуальность

Перед современной системой дошкольного образования сегодня выдвинут социальный заказ общества, обозначенный в основополагающих правовых документах:

Национальный проект «Развитие образования» (до 2024 г.):

«обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

– *Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 20);*

– *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);*

– *«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);*

– *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования и в целях стимулирования реализации инновационной деятельности образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;*

– *Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»*

В настоящее время дошкольное образование в России нуждается в серьезной перестройке, как и в целом система образования, в связи с введением новых стандартов на всех уровнях образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает на перестройку всей прежней системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности дошкольников и, в первую очередь, познавательного развития, на котором строится формирование у ребенка не только общей картины мира, но и формируются важные личностные качества, совершенствуются психические процессы, необходимые ему для дальнейшей жизни в обществе.

В то же время педагоги испытывают определенные трудности при реализации образовательной области «Познавательное развитие», т.к. в этом относительно новом направлении требуются инновационные подходы и к содержанию, и к методике организации образовательной деятельности.

Как отмечается в действующем Профессиональном стандарте педагога, в перечень профессиональных компетенций педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования входит умение владеть проектной деятельностью, умение организовывать познавательно-исследовательскую деятельность и применять методы познавательного развития детей в соответствии с образовательной программой организации, владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (в том числе познавательно-исследовательской).

Вследствие этого в коллективе МОУ Детского сада № 307 возникла необходимость разработать инновационный проект, направленный на реализацию стратегии развития приоритетных направлений, выдвинутых в вышеупомянутых документах.

Критериями инновационности в данном случае выступают принципиально новые подходы к организации образовательного пространства в детском саду, обновление содержания образования, модернизация образовательных технологий с приоритетом познавательной-исследовательской деятельности ребенка-дошкольника на основе исследовательских проектов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Включение ребенка в проектную исследовательскую деятельность способствует его всестороннему развитию. Исследовательские проекты помогают детям расширять кругозор и осваивать окружающую действительность, активизируют самостоятельную познавательную деятельность детей, способствуют развитию творческих способностей, мышления, внимания, воображения, навыков обобщения и анализа, памяти, речи, способствуют развитию умения наблюдать, слушать.

В то же время не у всех педагогов наблюдается достаточный уровень теоретических знаний и практических навыков в реализации проектов.

Таким образом, возникает необходимость разработки педагогической технологии психолого-педагогического сопровождения организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Именно эту задачу поставил перед собой коллектив нашего МОУ Детского сада № 307.

Педагоги МОУ Детского сада № 307 вовлечены в инновационные процессы, касающиеся реализации основной образовательной программы учреждения, форм ее реализации, методов и приёмов преподнесения содержания детям. Всё это требует нового комплекса умений - умения проектировать развитие собственной образовательной деятельности. В свою очередь подобные изменения призывают методическую службу МОУ к обновлению содержания, поиску новых, инновационных форм работы с педагогическими кадрами. Из всего многообразия инновационных направлений в развитии нашим педагогам интересен метод проектов. При использовании в учебно-воспитательном процессе метода проектов позволяет достигать поставленных целей с помощью альтернативных средств обучения

- это истинно педагогическая технология, обеспечивающая не только освоение программного материала, но и интеллектуальное развитие детей, позволяющая сформировать у ребенка дошкольного возраста предпосылки учебной деятельности. Метод проектов удовлетворяет потребности педагогов-новаторов в инновационной деятельности, повышает их квалификацию.

Для нашей организации актуальность данного проекта заключается в возможности развить и реализовать накопленный методический, организационный и кадровый потенциал. Это приведет к повышению качества предоставления услуг дошкольного образования в МОУ Детском саду. Педагогический коллектив в условиях инновационной деятельности имеет возможность к методическому, творческому поиску, который способствует развитию профессиональной компетентности педагогов. Инновационное пространство образовательной организации, сформированное в рамках реализации проекта, обеспечит родителям уверенность в будущем своих детей, позитивное сотрудничество с дошкольной организацией, формирование высокого социального статуса ДОО. Таким образом, данный проект становится актуальным для всех субъектов образования.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Для решения задач инновационной программы имеются следующие ресурсы.

Мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач

Наличие систематической и целенаправленной работы в педагогическом коллективе по развитию исследовательской и проектной деятельности с воспитанниками послужило основой для разработки данной программы.

Все педагоги прошли курсовую переподготовку по направлению «Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО», 3 воспитателя имеют высшую квалификационную категорию, 1 первую квалификационную категорию.

В настоящее время в МОУ Детском саду № 307 работает 11 педагогов. 6 педагогов - с высшим образованием, 5 педагогов имеют средне - специальное образование, 3 педагога являлись неоднократно грантополучателями.

На базе МОУ Детского сада № 307 в период с 2008 по 2012 год функционировала городская экспериментальная педагогическая площадка организованная совместно с ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» по теме «Профилактика аллергических заболеваний у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения» под руководством доктора медицинских наук, доцента, врача аллерголога-иммунолога высшей категории Э.Б. Белан. Педагогов давно привлекает перспектива развития детского сада и повышения их профессионального мастерства, а работа в инновационном режиме этому способствует.

С 2012 года по настоящее время Детский сад является базовым образовательным учреждением по экологическому образованию детей дошкольного возраста в Центральном районе Волгограда и с 2015 года вошел в перечень образовательных организаций Волгоградской области с экологической специализацией, определенный Комитетом природных ресурсов и экологии Волгоградской области.

С 2013 года по настоящее время педагоги активно сотрудничают с межвузовской научно-исследовательской лабораторией экологического образования детей, а некоторые являются ее членами.

Педагоги неоднократно являлись победителями районных, городских и областных конкурсов профессионального мастерства и смогли достойно подготовить своих воспитанников.

Опыт проектной деятельности:

2016-2017 учебный год:

- 2 региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - Исследователь» 1 место (воспитанники Сучилина Алена, Евсеев Лев, Капранова Алиса);
- Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» 3 место (воспитанники Сучилина Алена, Евсеев Лев, Капранова Алиса);
- Городской конкурс «Проектные технологии в образовательной деятельности ДООУ» 2 место в номинации «Первые открытия» (воспитанники Сучилина Алена, Евсеев Лев, Капранова Алиса).

2017-2018 учебный год:

- 3 региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - Исследователь» Гран-При (воспитанники Додонова Ульяна, Ракова Тамара, Федосеев Тимур);
- 3 региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - Исследователь» 1 место (воспитанник Сучилин Алексей);
- Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» 3 место (воспитанники Додонова Ульяна, Ракова Тамара, Федосеев Тимур) г.Сочи;

- Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» лауреат (воспитанник Сучилин Алексей) г.Сочи.

2018-2019 учебный год:

- 4 региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - Исследователь» секция Гуманитарная Гран-при (воспитанница Камышникова Вера); 2 место (воспитанница Ребикова Варвара); секция Живая природа - 1 место (воспитанница Кобченко Кира и Чернова Софья) и 2 место (воспитанники Сучилин Алексей и Вишневецкая Марика);
- Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - Исследователь» секция «Гуманитарная» Лауреат и 1 место (воспитанница Камышникова Вера) г.Сочи;
- Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - Исследователь» секция «Живая природа» 1 место (воспитанники Кобченко Кира и Сучилин Алексей) г.Сочи;
- Городской конкурс «Проектные технологии в образовательной деятельности в ДОУ» 2 место (воспитанница Камышникова Вера).

Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности

Обеспечивается наличием постоянного научного консультанта, руководителя межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей (МНИЛ ЭОД), ВГСПУ, ВГАПО – к.б.н., доцента Черезовой Л.Б.; куратора из МГПУ (г.Москва) – д.п.н., профессора Н.А.Рыжовой. Ежегодное участие педагогического коллектива в научных конференциях:

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы теории и практики биологического образования»;

Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО».

Педагоги детского сада участвуют в работе Межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей Волгограда и Центра экологической информации и просвещения при областной научной библиотеке имени М.Горького по направлениям реализации проекта.

Наличие научно-методических разработок по данной тематике, представленных в работах педагогов МОУ Детского сада № 307:

1. Расщепкина Т.А., Данько А.В. Взаимодействие с семьями воспитанников по экологическому образованию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО (на примере опыта работы МОУ Детского сада №307 Центрального района Волгограда)/ Актуальные вопросы теории и практики биологического образования/мат. 8 всероссийской научно-практической конференции (Волгоград, ноябрь 2014 г.)/редкол.: А.В. Веденеев, И.П. Чередниченко. – М.: Планета, 2014. – С.207-210.

2. Расщепкина Т.А., Данько А.В. Откуда берется мусор и что же с ним делать? (из опыта реализации проектной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста)/Актуальные вопросы теории и практики биологического образования/мат. 9 всероссийской научно-практической конференции (Волгоград, ноябрь 2015 г.) /редкол.: А.В. Веденеев, И.П. Чередниченко. – М.: Планета, 2015. – С. 203-207.

3. Ласточкина В.А. Расщепкина Т.А. Данько А.В. Великая русская река – Волга (из опыта реализации проектной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста МОУ Детского сада №307)/Актуальные вопросы теории и практики биологического образования / мат. 10 всероссийской научно-практической конференции

(Волгоград, апрель 2016 г.) / редкол.: А.В. Веденеев, И.П. Чередниченко, С.В. Машкова. – М.: Планета, 2016. – С. 233-238.

4. Данько А.В. Расщепкина Т.А. Организация образовательных терренкуров с детьми младшего дошкольного возраста как средство познавательного развития воспитанников/Актуальные вопросы теории и практики биологического образования/ мат. XI всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной году экологии в России (Волгоград, апрель 2017 г.) / редкол.: А.В. Веденеев, С.В. Машкова, И.П. Чередниченко, Л.Б. Черезова. – М.: Планета, 2017. – С. 308-314.

5. Ласточкина В.А. Организация эколого-туристических походов для старших дошкольников/Актуальные вопросы теории и практики биологического образования / Мат. XI всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной году экологии в России (Волгоград, апрель 2017 г.) / редкол.: А.В. Веденеев, С.В. Машкова, И.П. Чередниченко, Л.Б. Черезова. – М.: Планета, 2017. – С. 326-330.

6. Лявина С.В. Дидактическая игра «Кольца Луллия» как средство познавательного развития воспитанников в экологическом образовании в синтезе программ Н.А.Рыжовой «Наш дом природа» и Л.А. Венгера «Развитие+» /Актуальные вопросы теории и практики биологического образования/мат. XI всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной году экологии в России (Волгоград, апрель 2017 г.) / редкол.: А.В. Веденеев, С.В. Машкова, И.П. Чередниченко, Л.Б. Черезова. – М.: Планета, 2017. – С. 333-338.

7. Данько А.В. Расщепкина Т.А. Пластик: польза или вред?/Актуальные вопросы теории и практики биологического образования/мат. XII всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной году экологии в России (Волгоград, апрель 2018 г.) / редкол.: А.В. Веденеев, С.В. Машкова, И.П. Чередниченко, Л.Б. Черезова. – М.: Планета, 2018. – С. 409-414.

8. Ласточкина В.А. Методическое сопровождение эколого-туристических походов в природу (картотека экологических игр)/Актуальные вопросы теории и практики биологического образования/ мат. XII всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной году экологии в России (Волгоград, апрель 2018 г.) /редкол.: А.В. Веденеев, С.В. Машкова, И.П. Чередниченко, Л.Б. Черезова. – М.: Планета, 2018. – С.421-429.

9. Лявина С.В. Дидактическое пособие Домик удивительных знаков, как средство познавательного развития, закрепления материала, опытно-экспериментальной деятельности и диагностики детей дошкольного возраста в экологическом образовании по программе Л.А. Венгера «Развитие»/Актуальные вопросы теории и практики биологического образования / мат. XII всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной году экологии в России (Волгоград, апрель 2018 г.)/ редкол.: А.В. Веденеев, С.В. Машкова, И.П. Чередниченко, Л.Б. Черезова. – М.: Планета, 2018. – С. 429-434.

10. Ласточкина В.А., Данько А.В. Использование ИКТ в экологическом образовании дошкольников/Актуальные вопросы теории и практики биологического образования / мат. XIII всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Волгоград, апрель 2019 г.)/ редкол.: А.В. Веденеев, С.В. Машкова, Л.Б. Черезова. – М.: Планета, 2019. – С. 146-149.

Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности

МОУ Детский сад №307 полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабильный и устойчивый, что позволяет говорить о преемственности накопленного опыта и традиций. Диагностика педагогов показала их готовность к инновационной

деятельности. Образование и квалификация полностью отражены в Заявке и полностью удовлетворяют готовности коллектива к инновационной деятельности. Многие из педагогов являются грантополучателями и победителями различных конкурсов профессионального мастерства.

Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности.

Материально-технические условия соответствуют возможностям реализации программы инновационной деятельности. Имеются дидактические и методические пособия, полностью оборудована развивающая предметно-пространственная среда. В каждой возрастной группе созданы уголки экспериментальной деятельности с картотекой алгоритмов для проведения самостоятельной экспериментальной деятельности детей.

Основными источниками финансирования проекта являются:

1. Средства субсидий из регионального бюджета на выполнение муниципального задания.
2. Субсидии из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания.
3. Безвозмездные поступления.

Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться через сайт детского сада, рассылку информационных писем о проводимых мероприятиях в образовательные организации, личные контакты с представителями образовательных и иных организаций, создание собственной печатной продукции во время проведения научно-практических конференций, семинаров и других обучающих мероприятий, через социальное партнерство с ВГАПО, ВГСПУ, МОУ СШ №10, ВГОМЦ, МНИЛ ЭОД, Краеведческий музей, СМИ и т.д.

Тема инновационного проекта (программы)

Психолого-педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности дошкольников (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Цель инновационной деятельности:

Разработать технологию психолого-педагогического сопровождения организации проектно-исследовательской деятельности по познавательному развитию дошкольников.

Задачи инновационной деятельности

- 1 Изучить теоретические подходы по проблеме психолого-педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности дошкольников по познавательному развитию, определить степень готовности коллектива к реализации задач инновационной деятельности.
- 2 Определить и обеспечить условия психолого-педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности дошкольников.
- 3 Разработать и апробировать технологию психолого-педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности дошкольников по познавательному развитию.
- 4 Обобщить и распространить инновационный опыт среди дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования (выступления на городских, областных семинарах, областных, всероссийских и международных конференциях, публикации, видеоматериалы).

Участники инновационной деятельности:

Педагоги МОУ, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнёры.

Сроки реализации проекта (программы): 2020-2025 гг.

Содержание инновационного проекта (программы)

Проект направлен на формирование профессиональных компетенций педагогов и познавательное развитие дошкольников в ходе проектной и исследовательской деятельности; развитие интеллектуальных, творческих способностей детей, поддержку самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности ребенка в детском саду; создание условий для овладения элементами проектной и исследовательской деятельности дошкольников; повышение в целом качества образования; педагогическую поддержку талантливых детей.

Одной из ключевых проблем дошкольного образования является соответствие технологий обучения современным требованиям, предъявляемым к выпускнику детского сада. Кроме того, обновление содержания образовательных программ требует перестройки всего образовательного процесса в ДОО.

Это довольно сложная проблема с организационной точки зрения (требует существенного обновления содержания пособий и программ) и с дидактической точки зрения (требуется неизбежная замена репродуктивных видов деятельности на продуктивные с преимущественным использованием проектной и исследовательской деятельности).

Предлагаемый нами проект направлен на решение этих противоречий. Сохраняя определенное стандартом ядро образования, реализация проекта позволяет выйти за рамки указанного содержания и значительно расширить и дополнить его современными научными и технологическими знаниями. При этом получение знаний нового качества не сопровождается директивными формами обучения, а определяется индивидуальной образовательной траекторией, что составляет основу педагогической поддержки развития проектной и исследовательской деятельности дошкольников.

С другой стороны, активное, мотивированное участие в проектной и исследовательской деятельности формирует у дошкольников деятельностный подход к решению творческих и практических задач, смещает соотношение репродуктивных и продуктивных форм деятельности в сторону последних.

Достаточный уровень материально-технического обеспечения проектно-исследовательской деятельности в МОУ Детском саду № 307 формирует высокий уровень мотивации к данному виду деятельности, обеспечивает формирование исследовательской культуры дошкольников и приближение их исследовательской деятельности к настоящим научным исследованиям. Это и является залогом успешности реализации предлагаемого проекта.

Таким образом, для реализации проекта необходимо:

- формирование нормативно-правовой базы организации работы коллектива по созданию системы психолого-педагогической поддержки дошкольников в области познавательного развития на уровне ОУ;
- оптимизация совместной деятельности и вовлечение новых ОУ в сетевое сообщество по проблеме проекта;
- обобщение и распространение педагогического опыта через вебинары, видеоконференции, мастер-классы с ОУ регионов РФ;
- совершенствование материально-технических условий и учебно-методического обеспечения для успешной реализации проекта.

Результатами внедрения инновации должны стать: обновленная образовательная

программа по направлению проекта, психолого-педагогические продукты, содержащие обобщенный и апробированный опыт, методические рекомендации, инструкции, диагностический инструментарий, аналитические материалы и т.д., которые будут разработаны совместно с педагогами организаций-партнеров в условиях сетевого взаимодействия.

Инновационный проект предполагает разработку и внедрение в образовательный процесс МОУ Детского сада технологии организации проектной деятельности дошкольников, которая способствует развитию самостоятельности мышления, помогает сформировать у ребенка уверенность в собственных возможностях, это своеобразная поисково-познавательная деятельность дошкольника, направленная на результат, который получается при решении той или иной проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат - опыт деятельности - становится бесценным достоянием ребенка, соединяя в себе знания, умения и ценности.

Предполагается эффективность данной технологии за счет:

- создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей, развитие активно – познавательного отношения ребенка к окружающему миру, интереса к поисковой деятельности;
- развития у дошкольников способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости, развития психических познавательных процессов;
- воспитания творческой, самостоятельной личности;
- воспитания у детей интереса к процессу познания, культуры умственного труда, умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка;
- поддержания у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Новизной и отличительной особенностью данной технологии предполагается усовершенствование форм и методов развития познавательных мотивов, направленных на поисковую деятельность ребёнка.

Этапы реализации инновационного проекта (программы)

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап: 2020-2021гг. - преобразующий	
<p>Осуществление теоретико-методологического анализа проблемы организации проектной деятельности дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение достижений науки и практики по данной теме и анализ проблемы организации и содержания проектной деятельности дошкольников. - Внесение изменений в основную общеобразовательную программу МОУ Детского сада № 307 за счет амплификации познавательного направления развития программой А.И. Савенкова «Маленький исследователь», программой «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, программой по познавательно-исследовательской деятельности Н.А. Коротковой. - Внесение изменений в рабочие программы воспитателей - Анкетирование педагогов для 	<p>Становление профессиональной готовности педагогов к преобразованию своей деятельности и образовательного пространства МОУ Детского сада с точки зрения проектного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополненная основная образовательная программа МОУ Детского сада № 307, рабочие программы педагогов с учетом инноваций. - Результаты мониторинга готовности педагогов к реализации Программы и определение дальнейших путей повышения их компетентности в данном вопросе. - апробированные диагностики (качественные и количественные) по сформированности познавательных навыков у дошкольников.

<p>определения уровня их компетентности в организации познавательного развития дошкольников и подбора эффективных механизмов психолого-педагогического сопровождения организации проектной деятельности дошкольников.</p>	
<p>2 этап (2021-2024) – поисковый</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Предварительная психолого-педагогическая диагностика детей по определению уровня их познавательного развития; - Провести анализ результатов диагностик и выбор средств, методик для выстраивания технологии психолого-педагогического сопровождения организации проектной деятельности дошкольников. - Определить и апробировать педагогические условия, обеспечивающие новое содержание образовательной деятельности и эффективное развитие проектной деятельности дошкольников. - Разработать методические рекомендации реализации технологии психолого-педагогического сопровождения организации проектной деятельности дошкольников - Провести мониторинг организации познавательного развития дошкольников и итоговую диагностику уровня познавательного развития дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов диагностики уровня познавательного развития детей. - Технологическая карта реализации психолого - педагогического сопровождения организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников. - Создание и апробация условий сопровождения и организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников. - Методические рекомендации реализации технологии психолого- педагогического сопровождения организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников - Результаты мониторинга результативности инновационной программы.
<p>3 этап (2024--2025) – рефлексивно-обобщающий</p>	
<p>Подготовка к участию МОУ Детского сада №307 к участию в научно-практических конференциях, конкурсах, выпусках методических пособий, научных статей, в том числе и с использованием возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта.</p>	<p>Участие МОУ Детского сада №307 в научно-практических конференциях, конкурсах, выпусках методических пособий, научных статей, в том числе и с использованием возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта.</p>

Система управления и мониторинга реализации проекта

В МОУ Детском саду № 307 руководство инновационной деятельностью осуществляет руководитель организации (заведующий), который назначает ответственного за работу инновационной площадки, определяет целеполагание, организацию, координацию, стимулирование и контроль.

Система управления инновационной деятельностью включает перечень локальных актов, регламентирующих деятельность МОУ в ходе реализации инновационного проекта, систему повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, внесение необходимых корректив в ход инновационной работы, организацию сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями. Центром управления является творческая группа инновационной площадки (группа педагогов и руководители), который выступает рабочим органом управления.

Контроль промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности будет осуществляться в виде: 1) ежегодных отчетов на фестивалях РИП; 2) публикаций о результатах инновационной деятельности; 3) семинаров, построенных на базе опыта инновационной деятельности.

Стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта обеспечивается осуществлением руководителем функций субъекта управления инновационным процессом:

- планирование инновационного проекта;
- организация (объединение участников проекта, распределение функционала, методические указания и рекомендации);
- координация реализации инновационного проекта (согласованность действий участников проекта);
- стимулирование участников проекта (побуждение работников к заинтересованности результатами инновационной деятельности);
- контроль (проверка организации и результатов реализации инновационного проекта).

Ожидаемые показатели эффективности по итогам реализации проекта

Для оценки эффективности проекта используются следующие показатели.

- рост познавательной активности детей в познавательном направлении развития, развитие творческих способностей воспитанников и повышение их мотивации к учебной деятельности на основе развития навыков проектно-исследовательской деятельности (увеличение процента участия в конкурсах, олимпиадах, проектно-исследовательской деятельности от 10% до 50%);

- рост профессионального мастерства педагогов с точки зрения овладения технологией проектной и исследовательской деятельности и транслирования своего опыта на мероприятиях различного уровня (до 50%);

- рост активности инновационной деятельности педагогов (рост количества и качества публикаций по теме проекта до 50%).

Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта

Ожидаемые результаты:

- разработка технологии психолого-педагогического сопровождения организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников;
- достижение позитивной динамики образовательных результатов воспитанников по познавательному направлению развития;
- прогнозирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- приобретение функционального навыка исследования и создания исследовательских проектов, получение результатов проектно-исследовательской деятельности воспитанников;
- увеличение количества воспитанников участников районных, муниципальных, региональных, федеральных конкурсов и конференций, где они могут выступить со своими проектами;
- дополнительные возможности личностного и профессионального роста педагогов;
- расширение коммуникативных связей и возможностей диссеминации опыта инновационной деятельности МОУ Детского сада №307.

Эффекты реализации проекта:

Реализация данного инновационного проекта позволит МОУ Детскому саду № 307 осуществить переход на более высокий и качественный уровень, повысить социальный статус и имидж учреждения, его конкурентоспособность. а также проводить диссеминацию передового педагогического опыта на другие образовательные организации Волгоградской области.